

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)
BERBANTU MEDIA *CROSSWORD PUZZLE*
PADA SISWA KELAS V SDN KAYEN 03**

KAYEN PATI

Oleh

ERNI ATIK

NIM. 2014-33-036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2018



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* (GI)
BERBANTU MEDIA *CROSSWORD PUZZLE*
PADA SISWA KELAS V SDN KAYEN 03
KAYEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ERNI ATIK
NIM 201433036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *“Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman dan berilmu diantara kamu dengan beberapa derajat” (QS. AL-Mujadalah:11)*
2. *Siapa beri kemudahan, maka Allah akan beri kemudahan urusannya.*
3. *Saya pikir, saya rasa, saya bisa.*

PERSEMBAHAN

Atas izin Allah, skripsi ini dapat diselesaikan dan sebagai rasa syukur ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sudarno dan Ibu Parmuah yang selalu memberikan doa dan dorongan semangat yang tiada henti.
2. Untuk kakakku Iin Indrawati dan adikku Danu Aprias yang selalu menyayangiku.
3. Sahabat-sahabatku (Luluk, yusrina, Firdha, Intan, Firda) yang dari awal hingga akhir selalu menemani dan sudah mewarnai hari-hariku.
4. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2014 yang sudah menjadi keluargaku selama empat tahun ini.
5. Teman-teman PPL SD Mejobo 01 yang sudah memberikan pengalaman.
6. Teman-teman KKN di desa Jebol yang selalu kompak dan memberikan kesan tersendiri.
7. Almamaterku tercinta FKIP PGSD Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Erni Atik (NIM 201433036) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0607018801

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Erni Atik (NIM 201433036) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2018
Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) Berbantu Media *Crossword Puzzle* Pada Siswa Kelas V SDN Kayen 03 Kayen Pati” dapat diselesaikan dengan baik sesuai waktu yang telah direncanakan.

Penyusun skripsi dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I dan Ika Ari Pratiwi, S.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penyusunan proposal sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Karyanto, S.Pd.SD. Kepala SDN Kayen 03 Pati yang telah memberikan izin penelitian di SDN Kayen 03 Pati.
5. Safaatun, S.Pd.SD. selaku guru kelas V SDN Kayen 03 Pati yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama ini.

7. Kedua orang tua dan kakak serta adikku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh siswa kelas V SDN Kayen 03 Pati yang telah menjadi subjek penelitian.
9. Teman-teman progdi PGSD yang membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Erni Atik

ABSTRACT

Atik, Erni. 2018. Increased Social Studies Learning Outcomes Through Group Investigation Learning Model (GI) Assisted Media Crossword Puzzle In Grade V Elementary SDN Kayen 03 Kayen Pati. Tesis. Teacher Education Elementary School, Faculty of Teacher Training and Education University Muria Kudus. Counselor: (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of learning outcomes of Social Studies with the application of Group Investigation model assisted media Crossword Puzzle for IPS class V SDN Kayen 03. Learning outcomes are individual changes that include the cognitive, affective and psychomotor aspects, after students complete the learning program. Group Investigation is a learning model that emphasizes student choice and control rather than applying classroom teaching techniques. The Crossword Puzzle game model is a fun game medium by way of filling a box with either lower or horizontal letters that form a word. Hypothesis in this research is application of Group Investigation model assisted media Crossword Puzzle can improve result of study of Social Studies in material of proclamation of independence of class V student SDN Kayen 03.

This class action research will be carried out in class V SDN Kayen 03 with the subject of 33 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is a Group Investigation model assisted by the Crossword Puzzle game media. While the dependent variable is the result of learning Social Studies class V student SDN Kayen 03. Techniques of data collection using interview techniques, observation, tests and documentation. Analysis techniques used in this study are quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results of this study is an increase in teacher skills and student learning outcomes in learning social studies. Teacher skills in cycle I scored an average of 68.8% (good) and increased in cycle II to 87.9% (very good). The cognitive learning outcomes prasiklus percentage of 39.40% mastery with the average class 67.6 increased in the first cycle of 63.6% (good) with an average of 73 and increased in cycle II of 91% (very good) average grade 80. The results of affective learning cycle I obtained a percentage of 70% (good) and increased in cycle II to 83% (very good). Psychomotoric learning result of cycle I get percentage 69,25% (good) and increase in cycle II to 83,1% (very good). The conclusion of this research is the use of Group Investigation model assisted media crossword puzzle material Proclamation of Independence can improve teacher skill and result of student learning of class V SDN Kayen 03 Kayen Pati.

Keywords: *Group Investigation* (GI) Model, Student Learning Outcomes, Media *Crossword Puzzle*.

ABSTRAK

Atik, Erni. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantu Media Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas V SDN Kayen 03 Kayen Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Ika Oktavianti, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS dengan diterapkannya model *Group Investigation* berbantu media *Crossword Puzzle* untuk IPS kelas V SDN Kayen 03. Hasil belajar merupakan perubahan individu yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor, setelah siswa menyelesaikan program pembelajaran. *Group Investigation* merupakan suatu model pembelajaran yang lebih menekankan pada pilihan dan kontrol siswa dari pada menerapkan teknik-teknik pengajaran di ruang kelas. Model permainan *Crossword Puzzle* merupakan suatu media permainan yang menyenangkan cara mainnya dengan cara mengisi sebuah kotak dengan huruf baik secara menurun maupun mendatar sehingga membentuk sebuah kata. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penerapan model *Group Investigation* berbantu media *Crossword Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada materi proklamasi kemerdekaan siswa kelas V SDN Kayen 03.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Kayen 03 dengan subjek penelitian 33 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Group Investigation* berbantu media permainan *Crossword Puzzle*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Kayen 03. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 68,8% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 87,9% (sangat baik). Hasil belajar kognitif prasiklus persentase ketuntasan 39,40% dengan rata-rata kelas 67,6 meningkat pada siklus I sebesar 63,6% (baik) dengan rata-rata 73 dan meningkat pada siklus II sebesar 91% (sangat baik) dengan rata-rata kelas 80. Hasil belajar afektif siklus I memperoleh persentase 70% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 83% (sangat baik). Hasil belajar psikomotorik siklus I memperoleh persentase 69,25% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 83,1% (sangat baik). Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan model *Group Investigation* berbantu media *crossword puzzle* materi Proklamasi Kemerdekaan dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas V SDN Kayen 03 Kayen Pati.

Kata Kunci: Model *Group Investigation* (GI), Hasil Belajar Siswa, Media *Crossword Puzzle*

DAFTAR ISI

SAMPUL...	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN...	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hakikat Belajar.....	12
2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	12
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar.....	13
2.1.1.3 Macam-macam Hasil Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	15
2.1.2.1 Keterampilan mengajar.....	15
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17

2.1.3.1 Hakikat Pendidikan IPS...	18
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan IPS...	19
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan IPS...	20
2.1.3.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	21
2.1.4 Model <i>Group Investigation</i>	21
2.1.4.1 Hakikat Model <i>Group Investigation</i>	21
2.1.4.2 Langkah-langkah Model <i>Group Investigation</i>	24
2.1.4.3 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	25
2.1.4.4 Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	26
2.1.5 Hakikat Media... ..	27
2.1.5.1 Hakikat Media Permainan <i>Crossword Puzzle</i>	27
2.1.5.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Crossword Puzzle</i>	28
2.1.5.3 Langkah Pembuatan Media <i>Crossword Puzzle</i>	30
2.1.5.4 Tata Cara Penggunaan Media <i>Crossword Puzzle</i>	31
2.1.5.5 Manfaat Media <i>Crossword Puzzle</i>	31
2.1.6 Proklamasi kemerdekaan indonesia.....	32
2.1.6.1 Peristiwa Sekitar Proklamasi... ..	32
2.1.6.2 Tokoh-tokoh Proklamasi.....	40
2.1.7 Implementasi Model <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran IPS	
Materi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh dalam Memproklamasikan	
Kemerdekaan.....	42
2.2 Penelitian Relevan... ..	43
2.3 Kerangka Berfikir... ..	46
2.4 Hipotesis Tindakan... ..	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian... ..	50
3.1.1 Setting Penelitian... ..	50
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.2.1 Variabel Bebas.....	52
3.2.2 Variabel Terikat... ..	52

3.3 Prosedur Penilaian...	52
3.3.1 Siklus I...	58
3.3.2 Siklus II...	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data...	69
3.4.1 Data-data Sumber dan Penelitian...	69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data...	72
3.5 Instrumen Penelitian...	75
3.5.1 Pedoman Wawancara...	75
3.5.2 Pedoman Observasi...	76
3.5.3 Soal Tes...	80
3.6 Validitas dan Reliabilitas...	80
3.6.1 Validitas...	80
3.6.2 Reliabilitas...	83
3.7 Teknik Analisis Data...	85
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif...	85
3.7.2 Analisis Data Kualitatif...	90
3.8 Indikator Keberhasilan...	93
BAB IV HASIL PENELITIAN...	94
4.1 Kondisi Awal (Pra siklus)...	94
4.2 Hasil Penelitian Siklus I...	99
4.2.1 Tahap Perencanaan...	100
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan...	101
4.2.2.1 Pertemuan I...	102
4.2.2.2 Pertemuan II...	111
4.2.3 Observasi...	125
4.2.3.1 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I...	125
4.2.3.2 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus I...	129
4.2.3.3 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I...	131
4.2.4 Refleksi...	134
4.3 Hasil penelitian siklus II...	137
4.3.1 Tahap perencanaan...	137

4.3.2 Tahap pelaksanaan tindakan.....	140
4.3.2.1 Pertemuan I.....	141
2.3.2.2 Pertemuan II.....	151
4.3.3 Observasi... ..	164
4.3.3.1 Hasil Observasi keterampilan guru siklus II.....	165
4.3.3.2 Hasil belajar IPS ranah afektif siklus II... ..	167
4.3.3.3 Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siklus II... ..	170
4.3.4 Refleksi... ..	173
4.4 Progress hasil peningkatan prasiklus, siklus I dan siklus II.....	175
4.4.1 Peningkatan hasil belajar IPS siswa... ..	175
4.4.1.1 Peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif.....	175
4.4.1.2 Peningkatan keterampilan mengajar guru... ..	178
4.4.1.3 Peningkatan hasil belajar IPS ranah afektif.....	181
4.4.1.4 Peningkatan hasil belajar IPS ranah psikomotorik... ..	184
BAB V PEMBAHASAN.....	187
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Materi Proklamasi kemerdekaan indonesia dengan model <i>group</i> <i>investigation</i> berbantu media <i>crossword puzzle</i>	187
5.2 Hasil belajar IPS pada Pembelajaran IPS Materi Proklamasi kemerdekaan indonesia dengan model <i>group</i> <i>investigation</i> berbantu media <i>crossword puzzle</i>	191
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	204
6.1 Simpulan.....	204
6.2 Saran... ..	205
DAFTAR PUSTAKA... ..	207
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Materi.....	56
3.2 Aspek Wawancara Guru sebelum Penelitian.....	76
3.3 Aspek Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	76
3.4 Aspek Keterampilan Mengajar Guru.....	78
3.5 Validasi soal uji coba siklus I.....	82
3.6 Validasi soal uji coba soal siklus II.....	82
3.7 Kesimpulan Uji Reliabilitas.....	84
3.8 Kriteria ketuntasan minimum mata pelajaran IPS kelas V.....	86
3.9 Pedoman penskoran keterampilan guru dalam mengajar.....	91
3.10 Kriteria penilaian keterampilan mengajar guru per indikator.....	91
3.11 Kriteria peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa.....	92
3.12 Kriteria peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik siswa.....	92
4.1 Nilai IPS Kelas V SDN Kayen 03 Prasiklus.....	95
4.2 Kriteria nilai IPS Kelas V SDN Kayen 03 Prasiklus.....	96
4.3 Persentase ketuntasan nilai prasiklus IPS kelas V SDN Kayen 03.....	97
4.4 Jadwal pelaksanaan siklus I SDN Kayen 03.....	101
4.5 Nilai LKS siklus I pertemuan I.....	111
4.6 Hasil Belajar IPS kelas V SDN Kayen 03 siklus I.....	121
4.7 Rekapitulasi nilai kognitif siklus I.....	122
4.8 Persentase ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa Siklus I.....	123
4.9 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II.....	125
4.10 Hasil keterampilan mengajar guru siklus I.....	128
4.11 Hasil Belajar IPS ranah afektif siswa kelas V SDN Kayen 03 siklus I.....	129
4.12 Nilai interval hasil belajar siswa ranah afektif siklus I.....	130
4.13 Hasil Belajar IPS ranah psikomotorik kelas V SDN Kayen 03 siklus I.....	132
4.14 Nilai interval hasil belajar siswa ranah Psikomotorik siklus I.....	133
4.15 Jadwal pelaksanaan siklus II SDN Kayen 03.....	140

4.16 Nilai LKS siklus II pertemuan I.....	150
4.17 Hasil belajar IPS ranah kognitif kelas V SDN Kayen 03 siklus II... ..	160
4.18 Rekapitulasi nilai kognitif siswa siklus II.....	162
4.19 Persentase ketuntasan nilai hasil belajar IPS siklus II	162
4.20 Nilai LKS siklus II pertemuan II	164
4.21 Hasil keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan I dan II... ..	165
4.22 Hasil belajar IPS ranah afektif kelas V SDN Kayen 03 siklus II... ..	168
4.23 Nilai interval hasil belajar IPS siswa ranah afektif siklus II.....	169
4.24 Hasil belajar IPS siswa ranah psikomotorik siswa siklus II... ..	171
4.25 Nilai interval hasil belajar IPS siswa ranah psikomotorik siklus II.....	172
4.26 Peningkatan hasil belajar IPS antara prasiklus, siklus I dan II... ..	176
4.27 Rekapitulasi hasil belajar IPS Ranah kognitif prasiklus, siklus I dan II.....	177
4.28 Peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II.....	178
4.29 Rekapitulasi Hasil keterampilan mengajar guru siklus I dan II.....	180
4.30 Peningkatan hasil belajar ranah IPS afektif siklus I dan II... ..	182
4.31 Rekapitulasi hasil belajar IPS ranah afektif siklus I dan II.....	183
4.32 Peningkatan hasil belajar IPS ranah psikomotorik siklus I dan II... ..	184
4.33 Rekapitulasi hasil belajar IPS ranah psikomotorik siklus I dan II.....	185

DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir...	47
3.1 Model Siklus Kemmis & Targgart...	53
4.1 Diagram hasil belajar IPS Pra siklus...	97
4.2 Persentase ketuntasan klasikal pra siklus...	98
4.3 Guru melakukan apersepsi kepada siswa siklus I pertemuan I.....	103
4.4 Perwakilan kelompok mengambil LKS siklus I pertemuan I... ..	104
4.5 Merancang kerjasama tugas yang akan dipelajari siklus I pertemuan I..	105
4.6 Kegiatan siswa melakukan investigasi siklus I pertemuan I... ..	107
4.7 Menyiapkan laporan akhir siklus I pertemuan I... ..	108
4.8 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok siklus I pertemuan I... ..	109
4.9 Tahap Evaluasi siklus I pertemuan I.....	110
4.10 Guru melakukan apersepsi siklus I pertemuan II... ..	113
4.11 Mengatur siswa kedalam kelompok siklus I pertemuan II... ..	114
4.12 Merancang kerjasama tugas yang akan dipelajari siklus I pertemuan II.	115
4.13 Kegiatan siswa melakukan investigasi siklus I pertemuan II... ..	116
4.14 Kegiatan siswa menyiapkan laporan akhir siklus I pertemuan II... ..	117
4.15 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok siklus I pertemuan II... ..	118
4.16 Siswa mengerjakan lembar evaluasi siklus I... ..	120
4.17 Diagram Hasil Belajar IPS Siklus I... ..	122
4.18 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	124
4.19 Diagram persentase hasil belajar ranah afektif siklus I... ..	131
4.20 Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I... ..	133
4.21 Guru menggali pengetahuan siswa siklus II pertemuan I... ..	142
4.22 Perwakilan kelompok mengambil LKS siklus II pertemuan I.....	144
4.23 Merancang tugas yang akan dipelajari siklus II pertemuan I... ..	145
4.24 Kegiatan siswa melakukan investigasi siklus II pertemuan I... ..	146
4.25 Menyiapkan laporan akhir siklus II pertemuan II.....	147

4.26 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok siklus II pertemuan II.....	148
4.27 Tahap evaluasi siklus II pertemuan I... ..	149
4.28 Peneliti menunjukkan gambar Siklus II pertemuan II... ..	152
4.29 Perwakilan kelompok mengambil TTS siklus II pertemuan II.....	153
4.30 Merancang tugas yang akan dipelajari siklus II pertemuan II... ..	154
4.31 Melakukan investigasi siklus II pertemuan II.....	155
4.32 Tahap menyiapkan laporan akhir siklus II pertemuan II.. ..	156
4.33 Tahap mempresentasikan laporan akhir siklus II pertemuan II.....	158
4.34 Tahap evaluasi siklus II... ..	159
4.35 Diagram persentase keterampilan guru siklus I dan II... ..	162
4.36 Diagram perolehan nilai evaluasi siklus II... ..	163
4.37 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Klasikal Siklus II.....	170
4.38 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan II... ..	172
4.39 Diagram persentase hasil belajar IPS ranah afektif siklus II... ..	178
4.40 Diagram Persentase hasil belajar IPS afektif Siklus I dan II... ..	181
4.41 Diagram Persentase hasil belajar IPS psikomotorik Siklus II... ..	183
4.42 Diagram Persentase hasil belajar IPS psikomotorik Siklus I dan II... ..	185

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian...	210
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Kayen 03.....	211
3. Daftar Nilai IPS Siswa Kelas V SDN Kayen 03... ..	212
4. Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus... ..	214
5. Pedoman Wawancara Siswa Kelas V Pra Siklus.....	217
6. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus... ..	218
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru... ..	221
8. Lembar Observasi Afektif Siswa Pra Siklus... ..	227
9. Pedoman Penskoran Observasi Afektif Hasil Belajar Siswa.....	230
10. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Pra Siklus... ..	232
11. Pedoman Observasi Psikomotorik Hasil Belajar IPS Siswa.....	235
12. Validitas dan reliabilitas uji coba soal siklus I... ..	236
13. Validitas dan reliabilitas uji coba soal siklus II... ..	240
14. Kisi-kisi uji coba soal siklus I.....	242
15. Uji coba soal evaluasi siklus I... ..	245
16. Kunci jawaban Uji coba soal evaluasi siklus I... ..	251
17. Kisi-kisi uji coba soal siklus II... ..	252
18. Uji coba soal evaluasi siklus II... ..	254
19. Kunci jawaban Uji coba soal evaluasi siklus II... ..	260
20. Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan I... ..	261
21. Silabus Pembelajaran Siklus I... ..	262
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I... ..	266
23. Materi Siklus I Pertemuan I.....	271
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	273
25. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I... ..	275
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I... ..	276
27. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I... ..	279
28. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I... ..	281
29. Daftar Nama Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	283
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II... ..	284

31. Materi Siklus I Pertemuan II.....	289
32. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II... ..	291
33. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	293
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	294
35. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	297
36. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II.....	299
37. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I... ..	301
38. Soal Evaluasi Siklus I... ..	304
39. Kunci Jawaban Siklus I... ..	307
40. Hasil belajar IPS kelas V SDN Kayen 03 Siklus I... ..	308
41. Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	309
42. Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	312
43. Silabus Pembelajaran Siklus II... ..	313
44. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	317
45. Materi Siklus II Pertemuan I.....	322
46. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I... ..	325
47. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	326
48. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	327
49. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	330
50. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	332
51. Daftar Nama Kelompok Siklus II Pertemuan II... ..	334
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	335
53. Materi Siklus II Pertemuan II... ..	340
54. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II... ..	342
55. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II... ..	343
56. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II... ..	344
57. Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II... ..	347
58. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II.....	349
59. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.. ..	351
60. Soal Evaluasi Siklus II.....	353
61. Kunci Jawaban Siklus II.. ..	356

62. Hasil belajar IPS kelas V SDN Kayen 03 Pati Siklus II.....	357
63. Validasi Instrumen Tes Siklus II..	358
64. Dokumentasi Pembelajaran siklus I pertemuan I...	361
65. Dokumentasi Pembelajaran siklus I pertemuan II...	363
66. Dokumentasi Pembelajaran siklus II pertemuan I...	365
67. Dokumentasi Pembelajaran siklus II pertemuan II.....	367
68. Lembar wawancara guru sesudah penelitian...	369
69. Lembar wawancara siswa sesudah penelitian.....	371
70. Pernyataan peneliti.....	373
71. Daftar riwayat hidup.....	374

